

Marija Petričević, bachelor specijalne edukacije i rehabilitacije - Završni magistarski rad

Fakultet/Akademija	EDUKACIJSKO REHABILITACIJSKI FAKULTET
Tip Rada	Završni magistarski rad
Kandidat, zvanje	Marija Petričević, bachelor specijalne edukacije i rehabilitacije
Naziv Teme	Samopoimanje braće i sestara djece s posebnim potrebama
Rezime/Abstract	<p>Cilj ovog istraživanja je bio ispitivanje samopoimanja djece koja imaju brata ili sestru s posebnim potrebama. Željelo se utvrditi da li se samopoimanje braće i sestara djece s posebnim potrebama razlikuje od samopoimanja djece koja imaju brata ili sestru tipične populacije, u kojim aspektima samopoimanja se razlikuju, te da li postoje spolne razlike u dimenzijama samopoimanja djece koja imaju brata ili sestru s posebnim potrebama. Djecu s posebnim potrebama u ovom istraživanju su podrazumijevala djeca s motoričkim oštećenjima, djeca s intelektualnim teškoćama, djeca s down sindrom, djeca s autizmom i višestrukim teškoćama, u dobi od 5-16 godina. Na uzorku od 100 djece tipičnog razvoja u dobi od 8-15 godina, koja su podijeljena na dva poduzorka (50 njih koji imaju brata ili sestru s posebnim potrebama i 50 njih koji imaju brata ili sestru tipične populacije), primjenom Self- Perception Profile for Children pronađene su razlike u ukupnom samopoimanju između djece koja imaju brata ili sestru s posebnim potrebama i djece koja imaju brata ili sestru tipične populacije, kao i u pojedinim dimenzijama samopoimanja: regulacija ponašanja, tjelesni izgled, socijalna prihvaćenost i opće samopoštovanje gdje su djeca koja imaju brata/sestru tipične populacije pokazali statistički značajnije veće vrijednosti od djece koja imaju brata/sestru s posebnim potrebama. Također su pronađene i spolne razlike u pojedinim dimenzijama samopoimanja unutar osnovne grupe djece (koja imaju brata ili sestru s posebnim potrebama), gdje su muška djeca pokazala veće rezultate. U skladu sa dobivenim rezultatima naglašava se potreba za pružanjem podrške braći i sestrama djece s posebnim potrebama, uključujući cijelu obitelj. Naglašava se i važnost dječjeg emocionalnog razvoja i potreba za doprinosom ovoj tematici kroz radove, znanstvena istraživanja i praktičan rad u našoj zemlji.</p>
Datum	09.02.2018
Predsjednik	Dr.sc. Milena Nikolić, vanredni profesor na užoj naučnoj oblasti „Specijalna edukacija i rehabilitacija“ Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Univerziteta u Tuzli
Mentor	Dr.sc. Medina Vantić-Tanjić, vanredni profesor na užoj naučnoj oblasti „Intelektualne teškoće“ (ekvivalent novoj užoj naučnoj oblasti “Specijalna edukacija i rehabilitacija”) Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Univerziteta u Tuzli
Član komisije	Dr.sc. Alma Dizdarević, vanredni profesor na užoj naučnoj oblasti “Specijalna edukacija i rehabilitacija” Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Univerziteta u Tuzli
Član komisije	-
Član komisije	-
Zamjenski član	dr sc. Amela Teskeredžić, vanredni profesor za užu naučnu oblast “Oštećenje vida” (ekvivalent novoj užoj naučnoj oblasti „Specijalna edukacija i rehabilitacija”) na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Univerziteta u Tuzli
Dodatni detalji i lokacija	dana 09.02.2018. godine u 12,00 sati u Sali za sjednice Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Univerziteta u Tuzli
Zavrsne Odredbe	Pristup javnosti je slobodan. Rad se može pogledati u Sekretarijatu fakulteta radnim danom od 08 do 14 sati.