

# Senka Smajlagić, bachelor logopedije i audiologije - Završni magistarski rad

Fakultet/Akademija	EDUKACIJSKO REHABILITACIJSKI FAKULTET
Tip Rada	Završni magistarski rad
Kandidat, zvanje	Senka Smajlagić, bachelor logopedije i audiologije
Naziv Teme	Uticaj tipa osnovnog školovanja na razvijenost receptivnog i ekspresivnog rječnika
Rezime/Abstract	<p>Glavni cilj rada je ispitati i usporediti receptivni i ekspresivni jednorječni rječnik maternjeg jezika djece uzrasta od jedanaest do trinaest godina koja se školuju u redovnoj i međunarodnoj osnovnoj školi. Istraživanjem je obuhvaćeno ukupno 124 učenika u dobi od 11 do 13 godina koji pohađaju dva različita tipa osnovnoškolskog obrazovanja. Ispitanici su podijeljeni u dvije grupe izjednačene prema hronološkoj dobi, spolu i stručnoj spremi roditelja. Dvije grupe su se razlikovale u odnosu na tip školovanja. Djeca iz međunarodne osnovne škole se obrazuju primarno na engleskom jeziku, dok djeca iz redovne osnovne škole nastavu prate na maternjem jeziku. Uzorak varijabli činile su tri grupe varijabli: anamnestičke varijable, varijable receptivnog rječnika, te varijable ekspresivnog rječnika. Svaki ispitanik je testiran individualno sa dva testa: Ekspresivni slikovni jednorječni test rječnika (Brownell, 2000) i Receptivni slikovni jednorječni test rječnika (Brownell, 2000). Statistička obrada podataka obavljena je u programskom paketu SPSS 16.0 i uključivala je izračunavanje osnovnih statističkih parametara, Wilcoxonov test ranga, Mann-Whitney U test. Rezultati testiranja receptivnog i ekspresivnog rječnika su pokazali da su obje skupine ispitanika u skladu sa postojećim testnim normama. Rezultati testiranja receptivnog jednorječnog rječnika pokazuju da između dvije grupe ispitanika ne postoje statistički značajne razlike. Analiza razvijenosti ekspresivnog rječnika pokazala je postojanje statistički značajnih razlika između ispitanika iz redovne i međunarodne osnovne škole. Ove dvije skupine ispitanika se međusobno razlikuju u razvijenosti ekspresivnog jednorječnog rječnika, pri čemu djeca iz redovne škole postižu veće prosječne rezultate. Rezultati predstavljaju inicijalni doprinos istraživanju ovog pitanja i nalažu nužnost daljnjih istraživanja sa povećanim uzorkom i rasponom hronološke dobi te drugim dopunama, kako bi se dobio odgovor da li dobiveni rezultati razvijenosti rječnika maternjeg jezika djece koja se školuju u različitim tipovima osnovne škole vrijede i u narednim godinama razvoja i školovanja. Ključne riječi: ekspresivni, receptivni, rječnik, redovna osnovna škola, međunarodna osnovna škola.</p>
Datum	24.10.2014
Predsjednik	Dr. sc. Mirela Duranović, vanredni profesor za užu naučnu oblast „Logopedija“, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli
Mentor	Dr. sc. Amela Ibrahimagić, vanredni profesor za užu naučnu oblast „Logopedija“, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli
Član komisije	Dr. sc. Lejla Junuzović-Žunić, vanredni profesor za užu naučnu oblast „Logopedija“, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli
Član komisije	-
Član komisije	-
Zamjenski član	Dr.sc. Zamir Mrkonjić, vanredni profesor, uža naučna oblast „Logopedija“ na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Univerziteta u Tuzli
Dodatni detalji i lokacija	dana 24.10.2014. godine u 12,00 sati u Sali za sjednice Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Univerziteta u Tuzli
Zavrsne Odredbe	Pristup javnosti je slobodan. Rad se može pogledati u Sekretarijatu fakulteta radnim danom od 08 do 14 sati.