

Dajana Krčo, dipl.logoped i surdoaudiolog - Magistarski rad

Fakultet/Akademija	EDUKACIJSKO REHABILITACIJSKI FAKULTET
Tip Rada	Magistarski rad
Kandidat, zvanje	Dajana Krčo, dipl.logoped i surdoaudiolog
Naziv Teme	Uspješnost prepoznavanja simptoma disleksije od strane učitelja, roditelja i samog djeteta
Rezime/Abstract	<p>Glavni cilj rada jeste utvrditi uspješnost roditelja i učitelja u prepoznavanju simptoma disleksije u djece osnovnoškolskog uzrasta, te sposobnost same djece da prepoznaju vlastite teškoće koje karakteriziraju disleksiju. U skladu sa navedenim određeni su i parcijalni ciljevi koji su se odnosili na: ispitati uspješnost roditelja da prepoznaju simptome disleksije kod svog djeteta, ispitati uspješnost učitelja da prepoznaju simptome disleksije kod učenika osnovnoškolske dobi, te ispitati uspješnost primjene upitnika za samoprocjenu u određivanju disleksije. Uzorak ispitanika obuhvatio je 202 učenika, osnovnoškolske dobi, uzrasta od 8-11 godina. Uzorak čine ispitanici oba spola. Istraživanje je sprovedeno u dvije osnovne seoske škole na području Opštine Doboj, OŠ „Radoje Domanović“, Osječani i OŠ „Petar Kočić“, Sjenina Rijeka. Djeca sa disleksijom su određena u skladu sa preporukama navedenim u medicinskoj klasifikaciji bolesti DSM IV (Američko udruženje psihijatarata, 1994); djeca su bez intelektualnih teškoća, neuroloških i senzornih deficita, tačnost i brzina čitanja mjereni individualiziranim testovima su znatno niži od očekivanih s obzirom na hronološku dob osobe i obrazovanje primjereno dobi. Intelektualne teškoće su isključene primjenom Progresivnih matrica u boji (Raven, 1956). Djeca sa disleksijom su identifikovana na osnovu sljedećih kriterija: logopedskog pregleda i primjene odgovarajućeg instrumentarija. Verifikacija djece sa disleksijom provedena je primjenom zadataka iz Testa za procjenu disleksije (Duranović, 2012). Test se sastoji od 12 zadataka. Ovi zadaci su potvrdili ispravnost klasifikacije djece na onu sa disleksijom i onu koja nemaju teškoća u pisanoj komunikaciji. Uzorak ispitanika čine i učitelji i roditelji 202 učenika uključena u istraživanje. Za procjenu vještine čitanja primjenjena je Lista riječi za procjenu vještine čitanja (Duranović, 2011) (broj tačno pročitanih riječi u trajanju od jedne minute); Lista smislenih riječi (Duranović, 2011) (broj grešaka i mjeriti vrijeme); Lista besmislenih riječi 1 (Duranović, 2011) (broj grešaka i mjeriti vrijeme); Lista besmislenih riječi 2 (Duranović, 2011) (broj grešaka i mjeriti vrijeme); Razumijevanje paragrafa; razumijevanje pročitano (čitanje u sebi i dopunjavanje rečenica), za procjenu vještine pisanja primjenjena je Lista riječi za procjenu vještine pisanja (Duranović, 2011) (diktat, broj grešaka); Lista riječi koje prate fonološki uvjetovane alternacije suglasnika (Duranović, 2011) (diktat, broj grešaka), za procjenu vještine fonemske segmentacije, primjenjen je zadatak Fonemska segmentacija, za procjenu vještine pamćenja i ponavljanja primjenjen je zadatak Ponavljanje besmislenih rečenica, za procjenu rječnika korišteni su Sinonimi (zaokružiti riječi koje imaju isto značenje); Antonimi (riječi koje imaju suprotno značenje). Rezultati istraživanja pokazuju da je procenat roditelja koji su prepoznali simptome disleksije kod svoje djece u skladu sa procentom djece s disleksijom identificiranih primjenom testa za procjenu disleksije. Dok dobiveni rezultati pokazuju da procenat učitelja koji su prepoznali simptome disleksije u djece osnovnoškolske dobi, nije u skladu sa procentom djece s disleksijom identificiranih primjenom testa za procjenu disleksije, što može ukazati i na to da učitelji stavljaju prevelike zahtjeve pred djecu, te da im je potrebna dodatna edukacija u smislu posmatranja stvarnih poteškoća koje ukazuju na disleksiju. Rezultati su pokazali da procenat djece s disleksijom identificiranih testom za disleksiju nije u skladu sa rezultatima procenta djece koja su određena da imaju disleksiju na osnovu vlastite procjene. Razlog tome može biti da učenici ili nisu svjesni teškoća koje imaju, ili su izbjegavali da daju tačan odgovor.</p>
Datum	15.02.2013
Predsjednik	Dr. sc. Slavica Golubović, redovni profesor; za nastavni predmet „Klinička logopedija II“, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju Univerziteta u Beogradu
Mentor	Dr. sc. Mirela Duranović, vanredni profesor; Uža naučna oblast „Logopedija“, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli
Član komisije	Dr. sc. Zamir Mrkonjić, docent; Uža naučna oblast „Logopedija“, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli
Član komisije	-
Član komisije	-
Zamjenski član	dr.sc. Amela Ibrahimagić, docent, uža naučna oblast „Logopedija“ na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Univerziteta u Tuzli
Dodatni detalji i lokacija	15.02.2013. godine u Sali za sjednice Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Univerziteta u Tuzli sa početkom u 12.30
Završne Odredbe	Pristup javnosti je slobodan. Magistarski rad se može pogledati u Sekretarijatu Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Univerziteta u Tuzli, svakim radnim danom od 8.00 do 16.00 sati.