

Šejla Smajlović, bachelor logopedije i surdoaudiologije - Završni magistarski rad

Fakultet/Akademija	EDUKACIJSKO REHABILITACIJSKI FAKULTET
Tip Rada	Završni magistarski rad
Kandidat, zvanje	Šejla Smajlović, bachelor logopedije i surdoaudiologije
Naziv Teme	Auditivno razumijevanje i ekspresivna komunikacija djece sa sekundarnim jezičkim poremećajima predškolskog uzrasta
Rezime/Abstract	<p>Glavni cilj ovog istraživanja je ispitati auditivno razumijevanje i ekspresivnu komunikaciju djece sa sekundarnim jezičkim teškoćama predškolskog uzrasta prije, te nakon jednogodišnjeg tretmana. Istraživanjem je obuhvaćeno ukupno 13-ero ispitanika sa sekundarnim jezičkim teškoćama, predškolskog uzrasta. Jezički poremećaj je uzrokovan poremećajima iz spektra autizma, Down sindromom i intelektualnim teškoćama. Analizirane varijable su podijeljene u tri grupe varijabli: varijable auditivnog razumijevanja, varijable ekspresivne komunikacije i varijable ukupne jezičke komunikacije. Za procjenu auditivnog razumijevanja i ekspresivne komunikacije korišten je instrument „Preschool Language Scale 4“ (Zimmerman, Steiner i Pond, 2002). Prilikom statističke obrade izračunato je: t-test, Hi kvadrat test, Wilcoxonov test te diskriminativna analiza. Rezultati pokazuju da djeca sa sekundarnim jezičkim teškoćama zastaju u auditivnom razumijevanju i ekspresivnoj komunikaciji u odnosu na norme. Prilikom inicijalnog i finalnog mjerenja ekvivalent godina je niži u odnosu na hronološku dob ispitanika. Vidljivo je i kašnjenje u ukupnoj jezičkoj razvijenosti. Rezultati također pokazuju da se, u odnosu na hronološku dob ispitanika i ekvivalent godina, ekspresivni rječnik slabije razvija ili kasni u odnosu na receptivni rječnik. Nakon jednogodišnjeg tretmana došlo je do porasta prosječnog ostvarenog rezultata kada je u pitanju auditivno razumijevanje i ekspresivna komunikacija. Veći porast je primijećen na rezultatima ekspresivne komunikacije. Međutim, porast prosječnog rezultata u oblasti auditivnog razumijevanja i ekspresivne komunikacije nije značio i porast rezultata u oblasti ukupne jezičke razvijenosti. Moguće je zaključiti da uključivanje djece sa sekundarnim jezičkim teškoćama u tretman povoljno utiče na razvoj vještina auditivnog razumijevanja i ekspresivne komunikacije. Međutim, poboljšanje, iako značajno, nije dovoljno veliko da bi djeca uspjela dosegnuti normama za taj uzrast očekivane vrijednosti. Djeci sa sekundarnim jezičkim teškoćama potrebno je omogućiti intenzivniji i dugotrajniji tretman. Ključne riječi: auditivno razumijevanje, ekspresivna komunikacija, sekundarne jezičke teškoće, tretman.</p>
Datum	19.05.2016
Predsjednik	Dr. sci. Lejla Junuzović-Žunić, vanredni profesor za užu naučnu oblast „Logopedija“, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli
Mentor	Dr. sci. Amela Ibrahimagić, vanredni profesor za užu naučnu oblast „Logopedija“, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli
Član komisije	Dr. sci. Meliha Bijedić, docent za užu naučnu oblast „Poremećaji u ponašanju“, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli
Član komisije	-
Član komisije	-
Zamjenski član	-
Dodatni detalji i lokacija	Dana 19.05.2016. godine u 10,00 sati u Sali za sjednice Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Univerziteta u Tuzli
Zavrsne Odredbe	Pristup javnosti je slobodan. Rad se može pogledati u Sekretarijatu fakulteta radnim danom od 08 do 14 sati.