

Anita Mišković - Završni magistarski rad

Fakultet/Akademija	FILOZOFSKI FAKULTET
Tip Rada	Završni magistarski rad
Kandidat, zvanje	Anita Mišković
Naziv Teme	Vrednovanje učeničkih postignuća u razrednoj nastavi
Rezime/Abstract	<p>Rezultati ovog istraživanja ukazuju na to da opisno ocjenjivanje ima veću motivacijsku, ali ne i informativnu vrijednost od brojčane ocjene te da nastavnicima i roditeljima ipak brojčano ocjenjivanje daje potpuniju sliku o ostvarenju obrazovnih postignuća učenika. Sve navedeno upućuje na dominaciju tradicionalnog pristupa ocjenjivanju u školama i nužnosti razvoja novih pristupa i smjernica vezanih za suvremenu školu, nastavu i učenje. U istraživanju provedenom u školama sa područja Zeničko - dobojskog kantona, sudjelovalo je ukupno 114 ispitanika i to 41 nastavnik razredne nastave i 73 roditelja učenika. Polazeći od teorijske osnove, korištene literature i analize rezultata i prakse opisnog ocjenjivanja učenika razredne nastave, došlo se nekoliko zaključaka. Analiza rezultata je pokazala da 39,02 % nastavnika nema pozitivan stav o opisnom ocjenjivanju, dok više od polovine (56,58%) roditelja ipak ima pozitivan stav o opisnom ocjenjivanju u osnovnoj školi. Da opisna ocjena može utvrditi nivo učeničkih postignuća slaže se većina i nastavnika i roditelja. Također, velika većina ispitanika se slaže da djeca, odnosno učenici radije prihvataju brojčanu nego opisnu ocjenu. Utvrđeno je da je većina nastavnika primjena opisnog ocjenjivanja jasna odnosno njih 32 (78,05%) se slaže sa drugom tvrdnjom, dok samo 3 nastavnika (7,32%) se ne slaže i misli da primjena opisnog ocjenjivanja njima nije jasna. Ukupno 41 roditelj (56,16%) se složio sa iznesenom tvrdnjom. Potvrđeno je da opisno ocjenjivanje ima veću motivacijsku, ali ne i informativnu vrijednost od brojčane ocjene te da nastavnicima i roditeljima ipak brojčano ocjenjivanje daje potpuniju sliku o ostvarenju obrazovnih postignuća učenika. Sve navedeno upućuje na dominaciju tradicionalnog pristupa ocjenjivanju u školama i nužnosti razvoja novih pristupa i smjernica vezanih za suvremenu školu, nastavu i učenje. Istraživanja su pokazala kako važnost kontinuiranog praćenja i vrednovanja učeničkih postignuća da predstavlja motivaciju učenika u učenju i vladanju.</p>
Datum	14.04.2016
Predsjednik	Dr. sc. Selma Porobić, docent izabrana za užu naučnu oblast „Primijenjene naučne pedagoške discipline“ na Filozofskom fakultetu Univerziteta u Tuzli
Mentor	Dr. sc. Muhamed Omerović, vanredni profesor izabran za užu naučnu oblast „Primijenjene naučne pedagoške discipline“ na Filozofskom fakultetu Univerziteta u Tuzli
Član komisije	Dr. sc. Emina Begović, docent izabrana za užu naučnu oblast „Primijenjene naučne pedagoške discipline“ na Filozofskom fakultetu Univerziteta u Tuzli
Član komisije	-
Član komisije	-
Zamjenski član	prof. dr. Sead Rešić
Dodatni detalji i lokacija	Dana 14.04.2016. godine u 10:00 sati na Filozofskom fakultetu Univerziteta u Tuzli
Zavrsne Odredbe	Pristup javnosti je slobodan. Rad se može pogledati u Sekretarijatu fakulteta radnim danom od 08 do 14 sati.