

Slobodan Brkić, dipl.def.oligofrenolog - Magistarski rad

Fakultet/Akademija	EDUKACIJSKO REHABILITACIJSKI FAKULTET
Tip Rada	Magistarski rad
Kandidat, zvanje	Slobodan Brkić, dipl.def.oligofrenolog
Naziv Teme	Uticaj emocionalnih teškoća na hiperaktivnost kod učenika sa intelektualnim teškoćama
Rezime/Abstract	<p>U radu s obiteljima djece s intelektualnim teškoćama i hiperaktivnošću, primjetio sam brojne emocionalne krize s kojima se susreće kako dijete tako i cijela njegova obitelj. Potaknut navedenim, želio sam utvrditi postoji li stvarno razlika u pojavnosti i oblicima emocionalnih teškoća i poremećaja u ponašanju, kako bi se ta saznanja koristila u svrhu poboljšanja brige o mentalnom zdravlju ne samo djece s intelektualnim teškoćama, već i djece bez intelektualnih teškoća. Cilj istraživanja bio je utvrditi postoji li češća zastupljenost emocionalnih problema i problema u ponašanju kod djece sa intelektualnim teškoćama i hiperaktivnošću nego kod djece s intelektualnim teškoćama bez hiperaktivnosti. Malo je istraživanja u kojima se navode razlike u emocionalnim teškoćama i problemima u ponašanju kod djece s hiperaktivnošću i intelektualnim teškoćama. Budući da izolirane teškoće mogu dovesti do velikih problema u emocionalnom razvoju, možemo samo pretpostaviti da će djeca s hiperaktivnošću i intelektualnim teškoćama imati još većih teškoća. Ovakvu pretpostavku moje istraživanje i potvrđuje. Prema rezultatima istraživanja na Achenbachovim skalama roditeljske procjene može se reći da na problemskim skalama procjene emocionalnih teškoća i problema u ponašanju djeca s hiperaktivnošću i intelektualnim teškoćama, prema procjenama roditelja, imaju najviše teškoća, u odnosu na ostale skupine, nakon njih slijede djeca s intelektualnim teškoćama, zatim djeca s hiperaktivnošću te djeca prosječne inteligencije koja su procijenjena kao djeca s najmanje teškoća na problemskim skalama. Može se zaključiti kako većina osoba s intelektualnim teškoćama imaju problema sa sva tri faktora. Većinom se njihovi aspekti ličnosti ne razvijaju jednako brzo i ne završavaju na istom razvojnem nivou. Rijetke su osobe s intelektualnim teškoćama koje imaju dobro definirano mjesto i ulogu u zajednici. Mnogi od njih bi funkcionirali u skladu sa svojim sposobnostima, ali okolina najčešće postavlja različite zahtjeve koji nisu u skladu s tim. Nerijetko su zahtjevi okoline i ispod nivoa sposobnosti osobe s intelektualnim teškoćama. Tako da ne čude podaci da više osoba s intelektualnim teškoćama (čak 3 do 5 puta) imaju emocionalnih teškoća.</p>
Datum	11.03.2016
Predsjednik	Dr. sc. Alma Dizdarević, vanredni profesor izabran za užu naučnu oblast „Specijalna edukacija i rehabilitacija“, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli
Mentor	Dr. sc. Medina Vantić-Tanjić, vanredni profesor izabrana za užu naučnu oblast „Intelektualne teškoće“ (ekvivalent novoj užoj naučnoj oblasti „Specijalna edukacija i rehabilitacija“), Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli
Član komisije	Dr. sc. Milena Nikolić, vanredni profesor izabrana za užu naučnu oblast „Specijalna edukacija i rehabilitacija“, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli
Član komisije	-
Član komisije	-
Zamjenski član	dr.sc. Vesna Bratovčić, docent, uža naučna oblast „Motorički poremećaji i hronične bolesti“ (ekvivalent novoj užoj naučnoj oblasti „Specijalna edukacija i rehabilitacija“), Edukacijsko-rehabilitacijski fakultetu Univerziteta u Tuzli
Dodatni detalji i lokacija	Dana 11.03.2016. godine u 12 sati na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu u Tuzli
Završne Odredbe	Pristup javnosti je slobodan. Rad se može pogledati u Sekretarijatu fakulteta radnim danom od 08 do 14 sati.