

Amela Čamdžić, dipl. def. oligofrenolog - Završni magistarski rad

Fakultet/Akademija	EDUKACIJSKO REHABILITACIJSKI FAKULTET
Tip Rada	Završni magistarski rad
Kandidat, zvanje	Amela Čamdžić, dipl. def. oligofrenolog
Naziv Teme	Procjena funkcije škole za djecu sa intelektualnim teškoćama
Rezime/Abstract	<p>Školsko okruženje je izvor raznovrsnih oblika interakcije koje su dalje izvor nizu različitih dječjih iskustava. Škola je, prema tome, "drugo" prirodno okruženje u kojem dijete obavlja različite aktivnosti, kao što je igranje, učenje, druženje s vršnjacima, učenje komunikaciji s autoritetom koji mu nije roditelj. Osnovne škole su najmasovniji i najorganizovaniji oblik vaspitanja i obrazovanja. Osnovno školovanje učenika s lakšim teškoćama u razvoju provodi se u osnovnoj školi uz primjenu individualnih i individualiziranih postupaka i produženih stručnih - rehabilitacijskih postupaka. Za učenike s većim teškoćama u razvoju, odgoj i osnovno školovanje obavlja se u posebnim ustanovama odgoja, obrazovanja, osposobljavanja i rehabilitacije prema posebnim planovima i programima rada za djecu - učenike s većim teškoćama u razvoju. U određivanju oblika školovanja odlučujuće su učenikove intelektualne sposobnosti i mogućnosti. Inkluzivno obrazovanje je ključni element obrazovne reforme koja će obezbjediti svoj djeci priliku da se obrazuju u redovnim školama, bez obzira na njihove fizičke, intelektualne, socijalne, emocionalne i druge karakteristike. Cilj istraživanja magistarskog rada je ispitati da li postoje razlike u funkcionisanju učenika sa intelektualnim teškoćama školovanih u uslovima inkluzivnog i segregacijskog sistema školovanja, te utvrditi nivo razlika. U istraživačku studiju uključeno je ukupno 61 ispitanik. Analiza područja učestvovanja učenika sa intelektualnim teškoćama školovanih u uslovima inkluzivnog i segregacijskog sistema obrazovanja, mjenog na skali „participation“ (regularna i specijalna učionica), provedena je t-testom nezavisnih uzoraka. Svrha analize je utvrditi prosječni nivo funkcionisanja učenika u pogledu njihovog učestvovanja a između različitog sistema obrazovanja, te dokazati da li postoje statistički signifikantne prosječne razlike između testiranih grupa. Istraživanje je pokazalo da postoje statistički značajne razlike u procjeni funkcije škole kod učenika sa intelektualnim teškoćama školovanih u uslovima inkluzivnog i segregacijskog sistema obrazovanja. Takođe, istraživanje je pokazalo da postoje statistički značajne razlike u procjeni funkcije škole kod učenika sa intelektualnim teškoćama školovanih u uslovima inkluzivnog i segregacijskog sistema obrazovanja u području sudjelovanja u školskim aktivnostima irazini potrebne podrške učeniku. Ključne riječi: škola, djeca, intelektualne teškoće</p>
Datum	20.02.2015
Predsjednik	Dr. sc. Milena Nikolić, docent, Uža naučna oblast „Intelektualne teškoće“, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli
Mentor	Dr. sc. Medina Vantić-Tanjić, van.prof.; Uža naučna oblast „Intelektualne teškoće“, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli
Član komisije	Dr. sc. Alma Dizdarević, van.prof.; Uža naučna oblast „Specijalna edukacija i rehabilitacija“, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli
Član komisije	-
Član komisije	-
Zamjenski član	dr.sc. Amela Teskeredžić, van.prof. uža naučna oblast „Oštećenje vida“ na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Univerziteta u Tuzli
Dodatni detalji i lokacija	Dana 20.02.2015. godine u 11,00 sati u Sali za sjednice Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Univerziteta u Tuzli
Zavrsne Odredbe	Pristup javnosti je slobodan. Rad se može pogledati u Sekretarijatu fakulteta radnim danom od 08 do 14 sati.